**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.  4.1.  5.1.  6.1. | Пояснительная записка 3  Актуальность 3  Содержание учебного плана 7  Учебный план 3-4 года 8  Содержание учебного плана 12  Учебный план 4-5 лет 13  Содержание учебного плана 17  Учебный план 5-6 лет 18  Содержание учебного плана 22  Учебный план 6-7 лет 23  Методическое обеспечение дополнительной образовательной 25  программы |
| 8.  9. | Список литературы 29  Календарный учебный график |

1. Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов **LEGO** позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Направленность:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана

обеспечить усвоение базовых основ **LEGO** конструирования, а также совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

1. Актуальность

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

**Цель программы** - создание условий для успешного развития изобразительных, словесных, конструкторских способностей у ребёнка.

* обучать конструированию по графической модели;
* учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
* учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «**LEGO** -конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Дополнительная общеразвивающая программа по «**LEGO**-конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы по «**LEGO** - конструированию» **4 года.** Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х лет до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

* конструирование по образцу,
* конструирование по модели,
* конструирование по условиям,
* конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
* конструирование по замыслу,
* конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой - 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа «**LEGO** - конструирование» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Задачи:

Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

Развитие индивидуальных способностей ребенка;

Развитие речи детей;

Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора Лего.

Возраст детей:

Программа разработана для детей от 3 до 7 лет.

**Срок реализации программы -** с 1.10.2023 г. по 30.04.2027г.

Формы и режим занятий:

Программой дополнительного образования предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий соответствует возрасту детей: 2­-3 лет- 10 минут; 3-4 лет -15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Наполняемость групп - 10-12 человек.

Виды занятий

Занятия с детьми по программе проводятся в форме в совместной партнерской работы, в группе создается обстановка мастерской. Пособия и оборудование находятся на видном месте. В процессе работы дети свободно передвигаются по группе, берут тот или иной материал, тихо общаются между собой и с любым вопросом обращаются к педагогу.

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:

Конструирование *по образцу —* когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность воспитанников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В конце каждого месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте - моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

* коллективные и индивидуальные постройки;
* занятия повторения;
* проведение конкурсов;
* работа над проектами;

**Форма подведения итогов:** проведение открытого урока с родителями**.**

**3. Содержание учебного плана**

**LEGO конструирование с детьми 3-4 года**

Вторая младшая группа:

Первое полугодие:

* учить называть детали **LEGO** -конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
* учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
* выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
* сравнивать предметы по длине и ширине;
* обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
* конструировать по образцу и условиям;
* различать по цвету и форме;
* развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

* познакомить с новыми деталями **LEGO** -конструктора (основа машины, полукруг, овал);
* учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
* оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
* развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
* формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**3.1. Учебный план во второй младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| Октябрь | Знакомство с **LEGO** - | Познакомить с **LEGO** -конструктором (кирпичик, лапка, |
|  | конструктором | клювик).  Закреплять знания цвета и формы. |
|  | Башенка, мост | Учить строить простейшие постройки.  Формировать бережное отношение к конструктору. |
|  | Мы в лесу построим | Развивать творческое воображение. |
|  | дом | Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).  Учить строить дом из **LEGO** -конструктора. |
|  | Разные домики | Закреплять умение строить домики. |
| Ноябрь | Мебель для комнаты | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.  Учить анализировать образец. |
|  | Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель.  Запоминать название предметов мебели. |
|  | Печка | Познакомить с русской печкой.  Развивать воображение, фантазию.  Учить строить печку из конструктора. |
|  | Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
|  | замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение.  Строить из конструктора утят. |
|  | Волшебные рыбки | Рассказать о рыбках.  Учить строить рыб из конструктора |
|  | Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Построим загон для | Закреплять понятия «высокий», «низкий». |
|  | коров | Учить выполнять задания по условиям.  Развивать творчество, воображение, фантазию. |
|  | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины.  Выделять основные части и детали. |
|  | Домик фермера | Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.  Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).  Познакомить с понятием «фундамент». |
|  | Мельница | Рассказать о мельнице.  Развивать воображение, фантазию. |
| Февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом.  Развивать навыки конструирования. |
|  | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного.  Учить строить пожарную машину. |
|  | Кораблик | Рассказать о кораблях.  Учить строить более сложную постройку.  Развивать внимание, навыки конструирования. |
|  | Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
|  | замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март | Детская площадка | Показать детскую площадку.  Построить песочницу, лесенки. |
|  | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. |

Развивать память и наблюдательность.

|  |  |
| --- | --- |
| Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник).  Учить отличать их по внешнему виду.  Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель Ракета | Рассказать о космосе.  Учить строить ракету. |
| Луноход | Рассказать о луноходе.  Учить строить из деталей конструктора. |
| Космонавты | Продолжать знакомить с космосом.  Учить строить космонавтов из мелких деталей. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке.  Учить строить утку, слона. |
| Вольер для тигров и львов | Учить всем вместе строить одну поделку. |

|  |  |
| --- | --- |
| Крокодил | Продолжать знакомить с зоопарком.  Учить строить крокодила. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

В результате освоения программы ребенок может:

|  |  |
| --- | --- |
| знать | * основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); * основные приемы конструирования; * основные цвета |
| уметь | * изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину * соединять детали **LEGO** -конструктора, * обыгрывать постройки, объединять их по сюжету |
| иметь представление | * о простейшем анализе созданных построек * о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей. |

**4. Содержание учебного плана**

**LEGO-конструирование с детьми 4-5 лет**

Средняя группа.

Первое полугодие:

* расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
* использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
* учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
* формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
* учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
* формировать умение строить по схеме;
* учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
* конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
* развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

* закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
* учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
* правильно называть детали **LEGO** -конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
* продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
* учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
* сравнивать полученную постройку с задуманной;
* развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

**4.1. Учебный план в средней группе**

Месяц

Октябрь

Тема

Башня, мост

Цели

Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх.

Учить строить простейшие постройки.

Формировать бережное отношение к конструктору.

Ноябрь

Веселые утята

Красивые рыбки

Гусенок

Улитка

Разучивать стихотворение про утят.

Строить из конструктора утят, используя различные детали.

Уточнять и расширять представления о рыбах.

Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Учить строить морских обитателей.

Учить строить из конструктора гусенка.

Учить строить улитку.

Воспитывать добрые отношения.

Развивать память, мышление, внимание.

Ворота для заборчика

Конструирование по замыслу

Большие и маленькие Учить строить разные пирамидки. пирамидки

Развивать внимание, мелкую моторику рук.

Учить бережно относиться к конструктору.

Учить строить ворота для заборчика.

Аккуратно и крепко скреплять детали **LEGO**- конструктора.

Закреплять полученные навыки.

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Декабрь

Лесной домик

Мебель

Русская печь

Учить строить дом.

Распределять детали **LEGO** -конструктора правильно.

Развивать творческое воображение, навыки конструирования.

Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.

Учить анализировать образец.

Рассказать о русской печке.

Развивать воображение, фантазию.

Учить строить печку из конструктора.

Конструирование по закреплять полученные навыки. замыслу.

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Январь

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям.  Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. |
| Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали  **LEGO** -конструктора. |
| Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера.  Развивать фантазию и творчество.  Учить доводить начатое дело до конца. |
| Мельница | Учить строить мельницу.  Развивать воображение, фантазию. |
| Знакомство со | Учить слушать сказку. |
| светофором | Рассказать о светофоре.  Закреплять навыки конструирования. |
| Продолжение знакомства со | Продолжать знакомить со светофором.  Учить правила дорожного движения. |

|  |  |
| --- | --- |
| светофором | Строить проезжую часть и надземный переход. |
| Робот | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить из **LEGO** -конструктора. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март Мы едем в зоопарк | Учить отличать хищников от травоядных животных. |
| Слон | Учить строить слона.  Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| Обезьяна | Учить строить обезьяну.  Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель Ракета, космонавты | Рассказать о космических ракетах и космонавтах.  Учить строить ракету и космонавтов. |
| Грузовая машина с прицепом | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета. |
| Корабли | Дать обобщенное представление о кораблях.  Учить способам конструирования.  Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Поезд | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями |

поезда.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развивать фантазию, воображение. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май Разные профессии | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). |
| Пожарная машина | Рассказать о работниках пожарной части.  Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину.  Развивать творчество и логическое мышление.  Учить понимать нужность профессии. |
| Самолет | Рассказать о профессии летчика.  Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

В результате освоения программы ребенок может:

|  |  |
| --- | --- |
| знать • | строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) |
| • | конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина) |
| уметь • | выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части |
| • | устанавливать ассоциативные связи |
| • | анализировать образец постройки |
| • | самостоятельно изменять постройки |
| • | соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции |
| иметь представление • | о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. |
| • | о простейших архитектурных формах |

**5. Содержание учебного плана**

**LEGO-конструрование с детьми 5-6 лет**

**Старшая группа**

Первое полугодие:

* закреплять приобретенные в средней группе умения;
* развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
* развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
* учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
* продолжать знакомить с новыми деталями;
* добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
* учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

* учить работать с мелкими деталями;
* создавать более сложные постройки;
* работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
* учить рассказывать о постройке других воспитанников;
* самостоятельно распределять обязанности;
* учить помогать товарищам в трудную минуту;
* возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
* формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
* направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

5.1. Перспективное планирование в старшей группе

Цели

**Месяц**

Октябрь

**Тема**

Дом лесника

Разные домики

Кафе

Конструирование по замыслу.

Учить строить большой дом для лесника.

Учить строить домики разной длины и величины.

Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.

Закреплять полученные навыки.

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте.  Учить строить корабли.  Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
| Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).  Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.  Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
| Пароход | Закреплять знания о водном транспорте.  Закреплять навыки конструирования. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира.  Развивать способность анализировать, делать |

выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Слон | Учить строить слона из **LEGO** -конструктора.  Развивать творческие навыки и терпение. |
|  | Верблюд | Учить строить верблюда. |
|  | Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
|  | замыслу. | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку.  Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |
|  | Дети | Учить строить девочку и мальчика из большого **LEGO** -конструктора «Дупло». |
|  | Дом фермера | Учить находить материал для постройки. |
|  | Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
|  | замыслу. | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание  Развивать творческую инициативу и  самостоятельность. |
| Февраль | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из **LEGO** -конструктора.  Учить правильно соединять детали. |
|  | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного.  Учить строить пожарную машину и пожарную часть.  Выучить телефон пожарной части. |
|  | Самолет | Закреплять знания о профессии летчика.  Учить строить самолет по схеме. |
|  | Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
|  | замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |
| Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).  Учить строить беседку. |
| Пастбище | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.  Воспитывать любознательность.  Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны.  Учить строить ракету из **LEGO** -конструктора по карточке. |
| Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Робот | Показать игрушку робот.  Учить строить робота. |
| Речные рыбки | Учить строить рыб из **LEGO** -конструктора.  Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума.  Учить строить аквариум. |
| Лабиринт | Познакомить с плоскостным конструированием.  Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. |
| Попугай | Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.  Развивать внимание, мелкую моторику рук. |

Конструирование по закреплять полученные навыки.

|  |  |
| --- | --- |
| замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

В результате освоения программы ребенок может:

знать • основные части и характерные детали конструкций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) |
| уметь | * устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни * анализировать сделанные модели и постройки * создавать разнообразные постройки, конструкции, модели * заменять одни детали другими * строить по схеме, по инструкции * самостоятельно подбирать необходимый строительный материал * работать коллективно. |
| иметь представление | * о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели * о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции |

**6. Содержание учебного плана  
LEGO-конструирование с детьми 6-7 лет**

Подготовительная к школе группа:

Первое-второе полугодие:

* закреплять навыки, полученные в старшей группе;
* обучать конструированию по графической модели;
* учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
* учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

**6.1. Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.**

Месяц

Октябрь

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| Грузовик везет | Учить строить по карточке, находить различия и |
| кирпичи | сходства в схемах.  Учить рассказывать о проделанной работе. |
| Корабль | Закреплять навыки конструирования.  Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Аэропорт | Учить строить разные самолеты по схемам.  Развивать глазомер, навыки конструирования. |
| Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
| замыслу. | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Многоэтажные дома | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  Формировать обобщенные представления о домах. |
| Магазины | Закреплять названия магазинов, их виды. |
| Детский сад | Учить строить детский сад.  Развивать память и внимание. |
| Конструирование по | Закреплять полученные навыки. |
| замыслу | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Декабрь

Животные на ферме

Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

Овечка Вызвать положительные эмоции от стихотворений

о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».

Закреплять знания о домашних животных.

Учить строить животных.

Январь

Дом фермера

Конструирование по замыслу.

Качели

Закреплять навыки строить по схемам.

Учить строить двухэтажный дом фермера из **LEGO** - конструктора.

Закреплять полученные навыки.

Учить строить по замыслу.

Развивать творчество, навыки конструирования.

Учить строить сложную постройку из **LEGO** - конструктора.

Продолжать учить строить сложную постройку из **LEGO** -конструктора.

Карусели

Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти.

Беседка для ребят

Развивать память, навыки конструирования.

Горка

Февраль

Городской транспорт

Светофор

Знакомство с дорожными знаками

Конструирование по замыслу

Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.

Закреплять знания о городском транспорте.

Развивать наблюдательность, внимание, память.

Учить строить автобус.

Закреплять знания о светофоре.

Познакомить с дорожными знаками.

Учить строить дорожные знаки на плите.

Закреплять полученные навыки.

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее

описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Март Играем в зоопарк | Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях. |
| Слон | Учить строить слона с большим хоботом из лего- конструктора.  Развивать творческие навыки и терпение. |
| Верблюд | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.  Учить строить одно- и двугорбых верблюдов. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель Ракета, космонавты | Закрепить знания о первом космонавте Ю.  Гагарине.  Учить строить ракеты. |
| Космический корабль | Рассказать о космическом корабле.  Учить строить космический корабль. |
| Луноход | Рассказать о луноходе.  Учить строить луноход из деталей конструктора. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май Паровоз везет товары | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.  Развивать фантазию, воображение. |

|  |  |
| --- | --- |
| Станция | Продолжать знакомить с железной дорогой.  Учить строить станцию для паровозиков. |
| Дома на нашей улице. | Закреплять умение строить домики. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.  Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

В результате освоения программы ребенок может:

|  |  |
| --- | --- |
| знать | • детали наиболее подходящие для постройки  • способы их комбинирования |
| уметь | * самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. * работать коллективно * сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их   назначением |

* о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении

иметь представление

* о различных видах наборов **LEGO** о создании проектов с помощь мультимедийного контента
* планировать процесс возведения постройки
* сооружать постройки, объединенные общей темой
* создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

1. **Методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной  
   образовательной программы**

Оборудование

* комплект столов и стульев для дошкольников;
* доска;
* стол для педагога;
* наборы конструктора «**LEGO**» по возрастам;
* компьютер;
* объемные игрушки;

Учебно-методические пособия:

1. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
3. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
4. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
5. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно­ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
6. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
7. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012

Организационно- педагогические условия реализации программы.

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. Мы определили педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса социально - педагогической адаптации к современному социуму детей в процессе реализации программы дополнительного образования. К ним мы отнесли: субъект - субъектные отношения педагога и ребенка; вариативность образования; создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка; личное участие в мероприятиях программы; создание развивающей среды.

Организационные условия представляют совокупность взаимосвязанных функций, обеспечивающих целенаправленное управление процессом реализации программы: обеспечение повышения квалификации педагогов; интеграция основного и дополнительного образования, формирование готовности у воспитанников к активной самостоятельной деятельности; обеспечение образовательного процесса методической литературой, образовательными программами; педагогический мониторинг; обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль за реализацией программы.

Принципы построения программы:

-постепенность в развитии природных способностей детей;

-строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами;

-систематичность и регулярность занятий;

-целенаправленность учебного процесса.

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

-организация воспитательно-развивающей среды на основе проведения различных форм занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

-Создание информационной среды различными средствами (беседы, игры).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребенка и сопровождается объяснением, показом приемов крепления, самостоятельной работой, анализом.

Список литературы:

1. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007
3. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
4. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
5. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
6. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
7. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
8. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение,

2012

1. А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
2. Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
3. Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012

Календарный учебный график  
на 2023-2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст обучающихся** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| Младший возраст (3-4 года) | 2 октября | 30 апреля | 28 | 14 | 1 раз в неделю по 30  минут |
| Средний возраст (4-5лет) | 3 октября | 30 апреля | 28 | 14 | 1 раз в неделю по 30  минут |
| Старший возраст (5-6 лет) | 3 октября | 30 апреля | 28 | 14 | 1 раз в неделю по 30  минут |
| Подготовительный к школе возраст (6-7лет**)** | 3 октября | 30 апреля | 28 | 14 | 1 раз в неделю по 30  минут |